

## A- ACTIVITE DE PSYCHOLOGUE PSYCHOPEDAGOGUE

**L'esprit et les objectifs de mon intervention en tant que psychopédagogue en 4 points :  
(suivi de mes moyens d'intervention en 6 points)**

1- Psychologue de formation, je suis formé à des outils\* psychologiques d'une part et pédagogiques d'autre part issus de champs variés et complémentaires pour aider les élèves en difficultés dans leurs activités d'apprentissages et à l'école au sens large : je m'estime intégratif dans mon approche de l'élève et de sa famille.

\* outils énoncés en orange dans le texte ci-après

2- Les trois composantes principales de mon approche de psychopédagogue sont psychologiques, pédagogiques et interdisciplinaires

- en tant que psychologue : je propose un espace de parole thérapeutique centré sur l'école et les apprentissages mais incluant aussi le fonctionnement de la famille et les relations en oeuvre avec l'école et dans l'école.
- en tant que pédagogue : je propose un espace de soutien scolaire, d'aide méthodologique, de coaching et de remédiation cognitive.
- en tant que professionnel de santé ayant oeuvré auprès des élèves, leurs familles et l'école depuis 2005, la coordination avec les professionnels complémentaires est devenu à la fois une affaire de goût et de conviction aussi bien qu'une nécessité impérieuse selon moi pour mener un réel travail de qualité.

3 - Je vise à comprendre les difficultés de l'enfant en recueillant soigneusement son vécu subjectif présent ainsi que son historique, en particulier relatif aux apprentissages au sens large et au scolaire en particulier : relevé de notes, analyse des cahiers et évaluations, vécu en classe, vécu à la maison relatif aux devoirs et aux exigences et à la norme scolaire etc... J'opère aussi en recueillant des informations auprès de la famille, auprès de l'école et enfin auprès des divers professionnels en libéral, intervenants à domicile ou en associatif, notamment en soutien scolaire. J'établis ainsi un **bilan psychopédagogique lors de 3 à 5 séances.**

4 - Je contribue au diagnostic sur le fonctionnement de l'enfant de façon complémentaire aux divers praticiens tels que le psychologue scolaire, le psychothérapeute, l'orthophoniste, le psychomotricien, l'ergothérapeute, le neuropsychologue, les maître E/G. J'interviens fréquemment en comblant ce que j'estime fréquemment constituer un 'point aveugle' à l'intersection de ces divers corps de métier et de l'école. Ceci comme je le fais par ailleurs avec enthousiasme en CMPP depuis 2012 à mi-temps, en sus de mon activité en libéral débutée en mars 2016

**Présentation de mes moyens d'intervention en 6 points (>> techniques utilisées) :**

1 - Je rends disponible à l'élève, en axant prioritairement mon intervention sur le domaine scolaire, un espace de parole à l'aide d'une écoute empathique et bienveillante, plus ou moins neutre en fonction des nécessités, incluant ainsi une dimension de conseil. Je vise à apporter un **étayage psychopédagogique** mettant au centre une relation chaleureuse avec un accent sans cesse porté sur les ressources de l'élève ou la réhabilitation de l'accès à ceux-ci. Je m'inscris, ce faisant, dans le paradigme de la psychologie humaniste-psychologie positive : travail sur la motivation, le sens projeté sur les apprentissages, l'inconfort inhérent aux situations d'apprentissage, l'estime de soi scolaire, l'anxiété, le stress aiguë, les difficultés attentionnelles. Je suis particulièrement vigilant à la mise au jour des situations passées/présentes de maltraitance scolaire par des pairs, des enseignants. J'intègre la coordination ou l'orientation vers un(e) psychothérapeute quand cela est possible, nécessaire, prioritaire, notamment quand il est préférable qu'il s'agisse d'une personne tierce.

>> technique ACP-Focusing de l' Approche Centrée sur la Personne de Rogers et Focusing de Eugène Gendlin, hypnose ericksonienne et hypnose et TCC, Communication Non Violente de Marshall Rosenberg

2 - Analyse de l'intrication de l'activité cognitive et émotionnelle de l'élève pour repérer et analyser des moments précis, des récurrences, de difficultés attentionnelles, de difficultés de compréhension et/ou de raisonnement, d'appréhension-blocage, croyances limitantes. Orientation vers un orthophoniste pour bilan à minima, je veille à contribuer aux repérages des troubles instrumentaux.

>> analyse cognitive de Alain Finkel, entretien d'explicitation de Pierre Vermersch

3 - **Enseignement de méthodologies de travail et < coaching scolaire >** pour l'acquisition des savoir-faire scolaires, ceci pour les élèves demandeurs mais non encore assez structurés et/ou qui ont besoin de davantage/d'une transition plus longue d'encadrement, de médiation. Coordination avec l'école quand cela est possible/nécessaire, avec un intervenant de soutien scolaire, pour adresser des préconisations

>> mind-mapping et schémas explicites, méthode des 3 colonnes, méthode des questions-réponse, analyse fonctionnelle de l'activité

4- J'utilise des **approches corporelles** telles que type **Brain Gym**, exercices de relaxation- hypno-relaxation, de visualisation, **méditation de pleine conscience type méditation mindfulness-Vipassana**. J'ai recours également à des **médiums électroniques** dont les jeunes sont si (trop ?) friands : travail avec stylet numérique sur tablette, appli éducatives, tutoriels de cours sur YouTube.

Je veille à contribuer aux repérages de difficultés nécessitant un bilan, une rééducation en psychomotricité

5 - repérage, intervention de remédiation des difficultés d'attention-concentration et TDA/H ceci pour un spectre d'élève allant de légères difficultés attentionnelles à l'hyperactivité, dans ce dernier cas en orientation/coordination avec un psychiatre/ l'hôpital.

>> **outil informatique en ligne à domicile Cogmed**

6 - **médiation, conseil, guidance parentale** pour accompagner, soutenir, informer conseiller les parents : introduction et mise en lien avec les institutions du droit commun ou associatif, avec des professionnels complémentaires de mon réseaux, médiation avec l'école.

>> Je m'appuie sur mon expérience en CMPP de travail en réseau.

Coordination avec l'équipe éducative de l'école quand cela est possible/ nécessaire, orientation vers médiateur CNV (Communication Non Violente)

Voilà donc pour mon activité en tant que psychopédagogue.

## **B - ACTIVITE DE PSYCHOLOGUE-THERAPEUTE**

S'agissant de mon activité de psychologue en psychothérapie, je suis formé à l'ACP-Focusing et à l'hypnose. Je m'inscris dans le courant de la psychologie humaniste, positive, expérientielle. Je prend en charge des patients enfants, adolescents et adultes. J'exerce d'une part dans le cadre de thérapies de soutien et d'autre part dans le cadre de psychothérapies. Je traite pas les cas de psychose et les états limites, que je contribue à repérer et orienter vers des psychothérapeutes, psychiatres, psychologue cliniciens expérimentés/spécialisés de mon réseau.

FIN

Merci de m'avoir accordé votre intérêt