

Champs d'interventions (institutionnelles et libérales)

- Enfants
- Adolescents
- Adultes
- Seniors
- Couples
- Familles
- Equipes institutionnelles

Compétences cliniques

- Analyse systémique
- Approche neuroscientifique et psychoaffective
- Psychologie génétique cognitive piagétienne

Méthode & Principe des interventions – Objectifs

Relier aux événements vécus, les dysfonctionnements et symptômes (manifestations d'angoisses, d'obsessions, d'addiction, de phobies, ...), gênant le sujet dans sa relation à soi et à l'autre, et ainsi mettre au jour (amener à la conscience) leur origine inconsciente.

Ce processus contribue à se libérer des manifestations non désirées, et favoriser :

- la compréhension de ce qui se joue en situation, pour mieux s'en détacher,
- la compréhension et l'acceptation de soi dans la relation à soi et à l'autre,
- l'aptitude à communiquer avec soi et autrui.

Effets obtenus

Effacer et/ou surmonter

- Doute et sous-estime de soi,
- Peurs, blocages, angoisses, phobies, insomnies, somatisations,
- Stress / conflits / violences au travail, en couple, en famille,
- Difficultés d'apprentissage et d'adaptation,
- Dépression, fatigue chronique,
- Addictions, troubles alimentaires,
- Deuils, séparations, accidents, suicides (tentatives),
- Problèmes d'identité,
- ...

Développer

- L'image positive et l'estime de soi,
- Ses aptitudes à faire des choix et oser,
- Ses capacités de communication,
- Ses capacités d'apprentissage et d'adaptation,
- Ses performances,
- Sa créativité,
- Son bien-être,
- ...

Notre approche

Depuis notre naissance, voire notre conception, au fil de nos diverses expériences douloureuses avec notre entourage et l'environnement social (scolaire puis professionnel), nous emmagasinons les peurs, les doutes, la sous-estime de soi, ... Se met alors en place un processus par lequel nous nous sabordons nous mêmes.

Ces stress émotionnels négatifs, agissant comme des toxines psychiques et physiques, nous font douter de nous, de nos capacités, et de notre propre autorité sur nous-mêmes, réduisant ainsi les choix qui s'offrent à nous en nous enfermant dans nos croyances (Ex. Je ne suis pas capable de..., Je n'arriverai jamais à..., ...), nous rendant craintifs voire passifs, non créatifs,...

Or, ce que nous croyons de nos insuffisances et incapacités ne correspond pas à la réalité du présent, mais à ce que nous avons cru dans une situation donnée du passé, engrammé dans nos souvenirs, de façon parfois consciente mais le plus souvent inconsciente, dont même le corps garde trace dans son fonctionnement neurologique.

Ex. Quelque chose ressemblant de près ou de loin à une situation de souffrance du passé, consciente ou inconsciente, fait que, parfois sans savoir pourquoi, je suis mal à l'aise, je me crispe, je me bloque, je fuis ou j'attaque, c'est plus fort que moi.

Le stress c'est en effet croire qu'il n'y a pas de choix possible, alors que quand le choix redevient possible, nous sommes libérés.

Notre intervention vise à rendre le pouvoir du choix aux individus qui, du fait de leur stress émotionnels négatifs :

- se sentent perdus, impuissants à changer les circonstances, leur vie,
- voient leur acuité mentale diminuer, leur cerveau s'embrumer,
- répètent les mêmes comportements, dont ils ne veulent pourtant plus, tout en espérant avoir des résultats différents.

Notre pratique permet d'identifier et corriger les blocages qui se manifestent dans le présent, tant au niveau physique que psychique, et libérer l'esprit des systèmes de croyances conditionnés par le passé, qui limitent notre perception dans tous les domaines de la vie.

Nous désamorçons ainsi les émotions du passé et les causes du problème dans le passé qui, sous l'effet des stress similaires récurrents, bloquent les perceptions du présent et annihilent toute mesure ou résolution prise dans le présent.

Sans stress, ayant appris à en comprendre l'origine, le quotidien peut être plus facile, l'apprentissage et l'adaptation aux circonstances de la vie deviennent aisés, ouvrant la voie à la performance. Les problèmes deviennent opportunités, nous apprenons à tirer des leçons de ce que nous vivons, en nous épargnant de nous accuser de ce que nous sommes.

Beaucoup de symptômes émotionnels et physiques tendent à disparaître une fois que le stress qui les soutient a été évacué. Quand le stress est relâché, la conscience augmente, les idées nouvelles apparaissent ; la répétition de ce qui menait à l'échec est remplacée par des alternatives positives.

Béatrice SAOULA-PROST

PSYCHOLOGUE - N° ADELI 38.93.0355.3

CURRICULUM VITAE

Expérience confirmée dans

l'accompagnement des patients et leur entourage, le travail institutionnel et de réseau.

Expériences Professionnelles

----- PSYCHOLOGUE CLINICIENNE -----

Depuis 2005 PSY A DOM LYON (<http://www.psy-a-dom.fr>)

En cabinet, à domicile, à distance (téléphone, skype, ...)
Suivis thérapeutiques individuels (enfants, adultes seniors) et familiaux
Rencontres des intervenants interdisciplinaires
Recueil de récits de vie et aide à l'écriture de biographies

Depuis 2014 CHRS Nouvelle Etoile, Saint Rémy lès Chevreuse (78)

CHRS Les Buissonnets, Bures sur Yvette (91)

Suivis individuels de mères seules avec enfants, aide à la parentalité, remédiations cognitives,
Prise en charge des angoisses et du stress, accompagnement dans les projets d'insertion
Coanimation de groupes de parole
Procédures admissions/réorientation, réunions de synthèse, travail de réseau
Aide à l'élaboration des fonctionnements institutionnels

1993/2010 ITEP L'ARCHE DU TRIEVES 38000 VARGES

Psychologue
Suivis thérapeutiques individuels d'enfants ; procédures admissions/réorientation,
Entretiens familiaux, ...
Supervision éducateurs et instituteurs spécialisés co-animateurs d'ateliers éducatifs et
pédagogiques
Aide à l'élaboration des fonctionnements institutionnels

09/2001 SYSTEMES – Cabinet privé de psychologues 69100 VILLEURBANNE

Psychologue vacataire
Suivi enfants et adolescents en difficulté ou échec scolaire (+ entretiens parents et enseignants)

10/1993 IUFM LYON & Université Lumière Lyon 2

Chargée de Cours de Psychologie - formation des psychologues scolaires

1993-97 Institut de Rééducation CLAIR JOIE 69870 SAINT JUST D'AVRAY

Psychologue vacataire
Evaluations individuelles d'enfants dans le cadre de réorientations et d'admissions + entretiens
familiaux d'admissions + réunions de synthèses

05/07-94 UNIVERSITE SAVOIE – Ctre Nat. Formation des Enseignants auprès de Jeunes Sourds

Chargée de Cours de Psychologie sur le Développement des structures logiques de l'intelligence

1992-93 I.M.E. L'ARMAILLOU 01000 BELLEY

Psychologue vacataire
Suivis individuels d'adolescents déficients intellectuels légers et interventions sur groupes
éducatifs d'enfants déficients intellectuels moyens et profonds

1991-92 Centre de Rééducation de l'Ouïe et de la Parole - CROP 69003 LYON

Psychologue vacataire auprès d'enfants sourds
Suivis individuels et interventions de groupes + entretiens familiaux + réunions de synthèses

09/12-91 M.E.C.S. L'ARCHE DU TRIEVES 38650 GRESSE EN VERCORS

Psychologue vacataire
Evaluations individuelles d'enfants

----- CHARGÉE D'ENSEIGNEMENT -----

1992/1993 IUFM Lyon & Université Lumière Lyon 2

Formation des psychologues scolaires

1993/1994 Université de Savoie, Chambéry (73)

Formation des instituteurs spécialisés

Béatrice SAOULA-PROST

PSYCHOLOGUE - N° ADELI 38.93.0355.3

Formations

- 2014** Animation d'ateliers d'écriture, Université Lumière Lyon 2
Ethnopsychiatrie et Interculturalité, Institut St Honoré & Centre Françoise Minkowska (75)
- 2006** Introduction aux neurosciences (système nerveux & comportements humains), Clermont Ferrand (63)
- 1998** **Systémique familiale & institutionnelle**, Inst. Etudes Systémiques, Chartrettes (77)
- 1994** **D.U. Thérapie Familiale Systémique**, Université Lumière Lyon 2
- 1990** Stage pratique d'équivalence du DESS de Psychologie, Lyon (69)
- 1989** **D.E.A. Psychologie & Psychopathologie Cliniques** - Université Lumière Lyon 2
- 1988** **Maîtrise de Psychologie Génétique Cognitive Piagétienne** - Université Lumière Lyon 2

Publications

- 01/1994** *Psychologie Génétique Cognitive Piagétienne : examen opératoire et remédiation - Pour qui ? Pour quoi ? Comment ?* in Les Psychologues : Où sont-ils ? Que font-ils ? Qui sont-ils ? Patrick COHEN, SNP Ed.
- 01/1993** Contribution sous nom personnel à la communication groupée sous l'intitulé : *Apport de la Psychologie Génétique Cognitive Piagétienne au développement de l'enfant déficient auditif - Colloque International : Psychologie Génétique Cognitive et échec scolaire* - Edition Université Lumière Lyon 2

Complementum

- Langues** Anglais : courant Italien : scolaire Arabe : notions Lingala : en cours d'acquisition
- Informatique** Logiciels bureautique sous Windows
- Loisirs** Suivi de l'actualité médicale et scientifique.
Voyages, littérature, jardinage, décoration d'intérieur, bricolage, jogging.