

Les personnes atteintes d'autisme

Aspects théoriques et prise en charge

Laure Camborieux, psychologue
Unité des Jeunes Adultes Autistes Déficitaires
Fondation du Bon Sauveur d'Alby, Albi

21 avril 2011



Plan

1. Que signifie « être atteint d'autisme »
2. Aspects cognitifs et émotionnels de l'autisme
3. Techniques et outils de prise charge



1. Que signifie être atteint d'autisme ?

- ⇒ Des altérations observables dans :
 - Les interactions sociales
 - La communication verbale et non verbale
 - L'imagination et les intérêts restreints
- ⇒ Des altérations dans la perception et l'analyse de l'environnement
- ⇒ Des particularités cognitives
- ⇒ Des difficultés émotionnelles



Une altération qualitative des interactions sociales

- ⇒ Contact oculaire limité ou inexistant
- ⇒ Difficulté à coordonner regard/parole
- ⇒ Manque d'expressivité du visage, expressions faciales non adaptées
- ⇒ Communication gestuelle appauvrie
- ⇒ Difficulté à décrypter les expressions du visage des autres : colère ? joie ? Tristesse ?



Une altération qualitative des interactions sociales

- ⇒ Difficulté à intégrer les règles sociales de la communication :
 - L'importance du contact oculaire, difficile pour des personnes atteintes d'autisme
 - La distance physique,
 - Le tour de rôle dans la communication,
 - Respecter les centres d'intérêt d'autrui (# des intérêts restreints de personnes avec autisme)
 - Etc...
- ⇒ Une communication limitée et déroutante



Une altération de la communication verbale et non verbale

- ⇒ Parfois retard d'acquisition du langage
- ⇒ Particularités de langage :
 - Répétitions régulières de mots ou de phrases : écholalie
 - Trouble du rythme, des intonations, du volume
 - Mots ou expressions propres à la personne
- ⇒ Difficulté d'accès au symbolique :
 - Accès difficile aux notions abstraites
 - Accès difficile aux images et métaphores
 - Adhésion au concret, à l'objectif, à l'instant
- ⇒ Peu de communication non verbale
- ⇒ Un manque d'intérêt pour la communication et autrui en général : pour quoi faire ?



Intérêts restreints, comportements répétitifs

- ⇒ Objets :
 - Intérêt pour un type d'objet, à l'exclusion des autres
 - Objets utilisés dans des activités répétitives
- ⇒ Corps :
 - Balancement, mouvement des mains, des bras...
- ⇒ Activités :
 - Routines
 - Rituels
 - Changements mal acceptés



2. Aspects cognitifs et émotionnels de l'autisme

- ⇒ Altération des capacités de traitement de l'information
 - Perception
 - Intégration
- ⇒ Altération des fonctions exécutives



Une altération des capacités de perception et d'intégration des informations

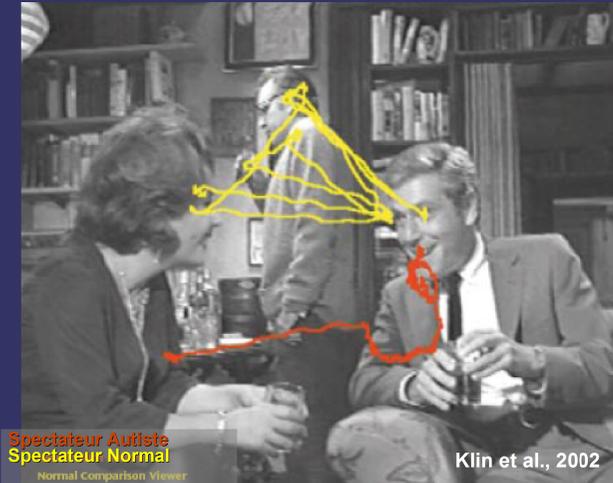
⇒ La perception (son, image...) peut être :

- Atténuée
- Exagérée
- Enregistrée après un délai,,

⇒ Pas de vision globale, que des détails

- Exploration différente de l'environnement
- Manque de cohérence centrale : juxtaposition d'informations,

→ L'environnement peut être perçu comme incohérent, incompréhensible voire menaçant



Spectateur Autiste
Spectateur Normal
Normal Comparison Viewer

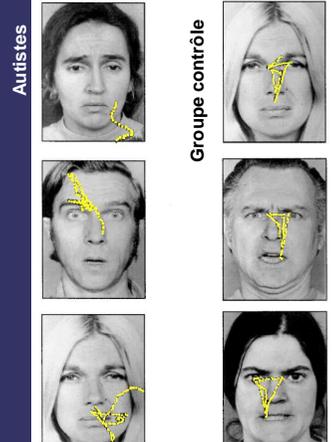
Klin et al., 2002



Regarde ce visage"



Reconnais cette émotion"



Trouble des fonctions exécutives

Ensemble de capacités cognitives permettant de contrôler l'action et son adaptation en fonction du contexte, dont :

- L'anticipation
- La planification : début, déroulement, fin d'une action
- La résolution de problème : envisager plusieurs solutions, en choisir une, la tester et comparer au résultat attendu
- La sélection de réponses motrices : sélection de la réponse adaptées, inhibition de réponses inadaptées
- La motivation,
- L'initiative..



Trouble des fonctions exécutives

Présent dans de nombreux troubles

Dans l'autisme :

- ⇒ Difficultés dans les changements de comportement : persévérations
- ⇒ Difficultés dans la planification
- ⇒ Manque de flexibilité



Au niveau émotionnel

- ⇒ Difficulté à analyser et gérer ses propres émotions,
- ⇒ Difficulté à attribuer aux autres des émotions, pensées, sentiments
- ⇒ Difficulté à imaginer/anticiper les émotions, sentiments, pensées d'autrui :
 - Difficulté à décrypter les expressions du visage : colère ? joie ? tristesse ?
 - Difficulté à utiliser les éléments du contexte pour imaginer le ressenti d'autrui : cette situation va-t-elle plutôt générer de la colère ou de la tristesse pour autrui ?



Que signifie être atteint d'autisme ?

| Points forts des personnes autistes | Points forts des personnes non autistes |
|-------------------------------------|---|
| Compréhension littérale | Compréhension symbolique |
| Sensibilité aux détails | Perception d'un grand ensemble |
| Éléments concrets | Éléments abstraits |
| Règles logiques, formelles | Données irrationnelles |
| Les lois | Les exceptions aux lois |
| Les images | L'imagination |
| Vivre selon les règles | Vivre entre les règles |
| Objectivité | Subjectivité |
| Direct, droit, honnête | Humour, mensonge, tromperie |
| Perfectionniste | Souplesse |



Pour une personne atteinte d'autisme

- ⇒ L'environnement et les autres sont **difficiles à comprendre**
- ⇒ La communication peut être difficile :
 - Difficultés de compréhension
 - Difficultés d'expression
- ⇒ Les informations visuelles sont souvent mieux comprises que les informations verbales
- ⇒ La personne n'est pas motivée à entrer en contact avec autrui
- ⇒ La personne n'est pas motivée en dehors de ses intérêts restreints

« Arrêtez le monde, je veux descendre ! »



Pour une personne atteinte d'autisme

- ⇒ Ces différents éléments sont :
 - Un frein à la socialisation et à l'intégration
 - Un frein aux apprentissages
 - Des risques d'induire des troubles du comportement
- ⇒ Aider une personne atteinte d'autisme :
 - Faciliter sa compréhension de l'environnement
 - Faciliter ses apprentissages



L'environnement est anxiogène :

- ⇒ Un respect pointilleux des règles :
 - Difficulté à gérer l'ambiguïté, l'implicite,
 - Difficulté à gérer l'imprévu, l'inattendu
- ⇒ Besoin de :
 - Rituels : habitudes rassurantes
 - Plannings : prévisibilité des événements
- ⇒ Toute dérogation à ces règles doit être préparée, au risque sinon :
 - De refus,
 - D'anxiété importante
 - De troubles du comportement



Autisme et déficience intellectuelle

- ⇒ La déficience intellectuelle :
 - Aggrave les difficultés de compréhension/expression
 - Limite les capacités d'autonomie
 - Limite les capacités d'apprentissages



3. Prise en charge des personnes atteintes d'autisme

- ⇒ Développement des capacités de développement
- ⇒ Prévention des troubles du comportement
- ⇒ Prévention de l'isolement
- ⇒ Prévention des comorbidités

- ⇒ Programme TEACCH
- ⇒ Méthode ABA



Prise en charge des personnes atteintes d'autisme

- ⇒ Programme TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped Children) :
 - Autisme lié à des particularités neurodéveloppementales
 - Prise en charge cognitive et comportementale
 - Développer les compétences de l'individu autiste
 - Lui donner des stratégies de compensation.
- ⇒ Ce programme repose sur plusieurs points :
 - La formation des professionnels
 - L'aménagement de l'environnement :
 - La structuration de l'espace
 - La structuration du temps
 - Adapter les moyens de communication
 - La collaboration parents/professionnels.



Rendre l'environnement compréhensible

- ⇒ Faciliter le repérage de la personne autiste
- ⇒ Structurer l'espace : « où dois-je aller ? »
 - Des lieux distincts réservés au travail, à la détente, au sommeil
 - Repérés par des images, photos... Ex : un coin lecture en classe
- ⇒ Structurer le temps : « que dois-je faire maintenant ? »
 - Un planning quotidien
 - Ecrit et/ou représenté en images, photos...
 - Expliqué à l'enfant



Rendre l'environnement compréhensible

- ⇒ Exemple de planning : succession des activités de la soirée :
 - Prévisibilité
 - Structurer le temps
 - Structurer l'espace

| DEVOIRS | REGARDER LA TELE | REPAS DU SOIR | TOILETTE | DORMIR |
|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |

- ⇒ Présentation adaptée aux capacités de la personne



Plan

1. Que signifie « être atteint d'autisme »
2. Aspects cognitifs et émotionnels de l'autisme
3. Techniques et outils de prise charge

→ nous avons tous besoin de repères !



Prise en charge des personnes atteintes d'autisme

- ⇒ Applied Behavioral Analysis (ABA) : analyse des comportements appliquée
 - Autisme comme blocage de l'apprentissage
 - Programme d'apprentissage intensif d'activités de plus en plus complexes
 - Décomposition des tâches complexes en succession de tâches simples
 - Ex : apprendre à faire sa toilette :
 - Se mouiller
 - Se savonner....
 - Système de motivation : renforçateurs positifs



Limites de ces prises en charge

- ⇒ Qualification et formation des professionnels
- ⇒ Formation des aidants naturels
- ⇒ Homogénéité des attitudes de l'ensemble des intervenants
- ⇒ ABA : très intensif, adapté à l'enfance, mais utile pour les adultes
- ⇒ Risque de ritualisation excessive
- ⇒ Peu compatible avec « la vraie vie »



Autisme = handicap

- ⇒ Pas de traitement possible
- ⇒ Des conséquences associées : dépression, troubles anxieux, troubles du comportement...
 - Prévention :
 - Aménagement de l'environnement
 - Des interactions appropriées : formation des professionnels et des aidants naturels
 - Apprentissage de nouvelles stratégies : ex gestion du stress : relaxation...
 - Traitement :
 - Médicamenteux
 - Utilisation des stratégies apprises en contexte



Sites utiles

- ⇒ Des témoignages très informatifs : T. Grandin, D. Williams...
- ⇒ <http://www.participate-autism.be/fr/index.cfm>
 - Documents à télécharger : conseils aux parents
 - Des vidéos pour comprendre
- ⇒ Document : stage théorique « Autisme et troubles du comportement » P. Eluard
- ⇒ TEACCH : <http://www.autisme-info.ch/teacch.htm>
- ⇒ ABA : Principes et Applications : <http://www.aba-sd.info/>



